

Docente: Francesca Gialli

Materia: INGLESE

Classe: 2

Sez: FS

Il Piano di lavoro tiene conto:

- 1) dei criteri di valutazione contenuti nel PTOF;
- 2) degli obiettivi minimi disciplinari e trasversali definiti nella riunione di dipartimento;
- 3) della scheda di programmazione del Consiglio di classe.

Periodo	Moduli	Conoscenze	Abilità	Competenze	Metodologie	Strumenti di Valutazione	Supporti didattici
TRIMESTRE	Unit 5- 6	Funzioni comunicative Usare il registro appropriato Descrivere outfits Descrivere il proprio stile d'abbigliamento Parlare di arte, recitazione, film Chiedere e dare indicazioni Strutture grammaticali <i>Present simple e present continuous</i> Verbi e infiniti <i>Can</i> per abilità e possibilità <i>Have to e don't have to</i> <i>Should</i> <i>Stative verbs</i> Aree lessicali Attività del tempo libero Descrivere vestiti Posti in città Campagna Avverbi di maniera	ASCOLTO (comprensione orale) Riesce a capire espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che lo riguarda direttamente. Riesce ad afferrare l'essenziale di messaggi, conversazioni e annunci brevi, semplici e chiari. Riesce a capire frasi, espressioni e parole se trattano argomenti con significati molto immediati. Comprende le informazioni essenziali di trasmissioni radiofoniche e televisive su argomenti di attualità o temi di interesse personale, purché il discorso sia relativamente lento e chiaro.	Competenze disciplinari Saper comprendere frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza. Saper comunicare in contesti relativi ad attività elementari e di routine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Saper descrivere, con termini semplici, aspetti della propria vita e dell'ambiente circostante.	☒ Lezione frontale ☒ Lavori di gruppo ☒ Ricerca guidata ☐ Insegnamento per problemi ☒ Lezione interattiva ☐ Discussione ☐ Lezione con esperti ☐ Visite guidate ☐ Altro:	Verifiche: Scritte: n° 10 Orali: n°5 Pratiche: n°5 Strumenti: ☐ Interrogazione ☒ Esercizi ☒ Testo scritto ☒ Relazione orale e/o scritta Prove Strutturate : ☒ Vero - falso ☒ A risposta multipla ☒ A risposta aperta ☒ Altro: jigsaw, fill in the gap, dictogloss, listening.	☒ Lim ☒ Personal Computer e software didattico ☒ Mezzi audiovisivi ☒ Libro di testo ☒ Laboratorio ☐ Dispense ☒ Altro: slides, mappe e fotocopie
	Unit 7- 8	Funzioni comunicative Parlare di eventi passati Raccontare una biografia Raccontare una storia	LETTURA (comprensione scritta) Riesce a leggere e comprendere testi brevi e semplici. Riesce a capire testi scritti prevalentemente	Competenze orientative: Auto-esplorazione			



Periodo	Moduli	Conoscenze	Abilità	Competenze	Metodologie	Strumenti di Valutazione	Supporti didattici
PENTAMESTRE	Modulo su slides/fotocopie Unit 9-10	Strutture grammaticali <i>Past simple: positive, negative, questions and short answers</i> <i>Must e mustn't</i> <i>Past continuous</i> Confronto <i>past simple</i> e <i>past continuous</i> Aree lessicali Età della vita Espressioni temporali con il passato Aggettivi <i>-ing</i> e <i>-ed</i> Aggettivi della personalità Verbi relativi alla sopravvivenza Espressioni per raccontare storie Understanding our own self and others better to focus on our personal targets' accomplishment (create a timeline of a historical person you admire) – Life Skills CONOSCENZE Funzioni communicative Parlare del futuro	in linguaggio quotidiano. Capisce la descrizione di avvenimenti, di sentimenti e di desideri contenuta in comunicazioni personali. PARLATO (produzione e interazione orale) Starter Unit Riesce a comunicare affrontando compiti semplici su argomenti e attività consuete. Riesce a partecipare a brevi conversazioni. Riesce ad usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici. Prende parte, senza essersi preparato, a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana. Riesce a descrivere, collegando semplici espressioni, esperienze e avvenimenti, i propri sogni, le proprie speranze e le proprie ambizioni.	Saper analizzare le proprie risorse in termini di interessi e attitudini, di saperi e competenze. Saper esaminare le opportunità e le risorse a disposizione, ma anche vincoli e condizionamenti che regolano la società e il mondo del Lavoro.			

Periodo	Moduli	Conoscenze	Abilità	Competenze	Metodologie	Strumenti di Valutazione	Supporti didattici
	Unit 11-12	Fare, accettare e rifiutare un invito Esprimere preferenze Fare paragoni Parlare di film e <i>reality shows</i> Strutture grammaticali <i>Be going to, will</i> per predire il futuro <i>Be going to, will</i> per piani futuri e promesse <i>a/an/the/no</i> articolo Aggettivi e avverbi comparativi e superlativi Gerundio (<i>not</i>) <i>as... as</i> <i>Less</i> <i>Least</i> Aree lessicali Aggettivi e avverbi relativi allo sport Espressioni di tempo futuro Aggettivi seguiti da preposizioni Lavoro Reality Tv Funzioni comunicative Descrivere tour Organizzare un evento Parlare di programmi per il futuro Esprimere ragioni	Riesce a motivare e spiegare brevemente opinioni e intenzioni. SCRITTURA (produzione scritta ed interazione scritta anche online) Scrivere frasi semplici su aspetti di vita quotidiana. Riesce a prendere semplici appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati. Riesce a scrivere una biografia di un personaggio famoso, ricerca su personaggio storico famoso e scrittura della biografia, scrivere una storia di paura, biografia per rivista online . Riesce a scrivere una mail semplice. Riesce a scrivere una recensione. MEDIAZIONE LINGUISTICA (testuale concettuale, comunicativa) Riesce a partecipare a semplici compiti di tipo pratico, chiedendo agli				

Periodo	Moduli	Conoscenze	Abilità	Competenze	Metodologie	Strumenti di Valutazione	Supporti didattici
		Esporre dati Affrontare situazioni problematiche in viaggio Esprimere disaccordo educatamente Strutture grammaticali <i>Present perfect</i> con <i>for</i> e <i>since</i> <i>Present perfect</i> con <i>already, yet, just</i> <i>Present perfect</i> con <i>ever</i> e <i>never</i> <i>Zero conditional</i> <i>First conditional</i> Imperativi Aree lessicali Viaggi Volontariato Sostantivi con suffissi -<i>tion, -ment</i> <i>Street speak: stuff</i>	altri che cosa pensano, facendo proposte e capendo le risposte, purché sia in grado di chiedere di ripetere o di riformulare di tanto in tanto. Riesce a partecipare a semplici compiti di tipo pratico, chiedendo agli altri che cosa pensano, facendo proposte e capendo le risposte, purché sia in grado di chiedere di ripetere o di riformulare di tanto in tanto. Riesce a fare proposte in modo semplice per portare avanti la discussione e riesce a chiedere quello che gli altri pensano riguardo a certe idee. Riesce a contribuire al dialogo usando semplici parole per invitare gli altri a spiegare le cose, indicando quando capisce o è d'accordo. Riesce a comunicare il punto principale di quanto viene detto in situazioni quotidiane e prevedibili riguardanti necessità personali. Riesce a riconoscere quando gli interlocutori non sono d'accordo o				

Periodo	Moduli	Conoscenze	Abilità	Competenze	Metodologie	Strumenti di Valutazione	Supporti didattici
			quando sorgono difficoltà e riesce ad usare frasi semplici per raggiungere un compromesso e un accordo. Life Skills Understanding our own self and others better, and focus on targets' accomplishment (create a timeline of a historical person you admire)				